

Školní vzdělávací program pro Školní družinu

Předkladatel: **Školní družina, Základní škola a Mateřská škola, L.Kuby 48,
370 07 České Budějovice, čestný statut „Fakultní základní škola“**

Vedoucí vychovatelka: Jana Turková

Zřizovatel: **Statutární město České Budějovice, nám. Přemysla Otakara II., č.1 a 2, 370 01**

**Platnost: od 1.září 2018
V Českých Budějovicích 29.6. 2018**

**Mgr. Miroslav Kůs
ředitel školy**

ŠVP pro školní družinu na rok 2018/2019, je vypracován v návaznosti na ŠVP pro školní družinu z roku 2017/2018. Tzn. shoduje se v klíčových bodech, které rozšiřuje, specifikuje a propracovává detailněji.

Obsah

- 1/ CHARAKTERISTIKA ŠD
 - 1.1. Charakteristika ŠD
 - 1.2. Ekonomické podmínky – materiální vybavení
 - 1.3. Personální podmínky
 - 1.4. Charakteristika žáků
 - 1.5. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- 2/ CHARAKTERISTIKA ŠVP
 - 2.1. Program výchovy a vzdělávání
 - 2.2. Cíle a kompetence
 - 2.3. Časový plán
 - 2.4. Evaluační plán
 - 2.5. Hygiena a bezpečnost v ŠD
 - 2.6. Spolupráce s rodiči a veřejností

- 3/ OBSAH VZDĚLÁV. PROGRAMU ŠD – „ČLOVĚK A JEHO SVĚT“

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

1.1 Charakteristika školní družiny

Školní družina – důležitý výchovný partner rodiny a školy

- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Školní družina musí být:

- místo pro zájmové využití dětí
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelek a rodičů - informace o činnosti ŠD

Podmínky pro činnost:

Školní družina je součástí ZŠ, nachází se z větší části v suterénu staré budovy, která je spojena s ostatními budovami a jídelnou spojovacími chodbami, tři třídy jsou umístěny v 1.patře. Sestává ze čtyř samostatných a třech společných / ZŠ + ŠD / tříd, hrací a odpočinkové zóny, šaten pro 1., 2., 3. a 4.třídu., dívčích i chlapeckých toalet, s další možností využití toalet v 1.patře ZŠ. Družina má svůj vlastní vchod – jsou zde umístěny zvonky, v každé třídě je domácí telefon s kamerou, vchod i ostatní prostory ŠD jsou v rámci bezpečnosti dětí zajištěny čipy. Dále je k dispozici školní hřiště, dětské hřiště ŠD s vybavením / prolézačky, houpačky, hrací prvky, pískoviště, lavičky/, dětské hřiště 1 s protiskluzovým hracím kobercem. K dispozici ŠD jsou i ostatní prostory ZŠ.

- Inspirující, nestresující prostředí
- Účelově vybavené prostory s možností kreativity
- Možnost využívání prostor školy:
 - tělocvična
 - počítačová učebna
 - projekce (dataprojektor, IT)
 - odpočinková zóna
 - atrium
- Družinové hřiště
- Školní hřiště
- Vhodné okolí školy

Podmínky přijímání žáků

Členy ŠD se stávají žáci po odevzdání řádně vyplněného a rodiči či zákonnými zástupci podepsaného zápisového lístku a zaplacení platby za pobyt žáka v ŠD. Rodiče jsou povinni informovat vychovatelku o každé změně v docházení dítěte do ŠD. Odhlašování se provádí písemnou formou. Uvolňování žáků v jinou dobu než je uvedena na zápisovém lístku se povoluje pouze na základě písemné žádosti rodičů.

Průběh a ukončení vzdělání

Žáci jsou rozděleni do oddělení ve věkově smíšených skupinách. Zároveň je však ponechána možnost zapojit se do činnosti, která probíhá v jiném oddělení.

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, zájmových a rekreačních činností, spolupracuje s vyučujícími a podílí se na přípravě na vyučování.

Docházka žáka do ŠD je ukončena společně s ukončením daného školního roku.

Docházka však může být ukončena také během školního roku, a to na základě předložení Písemné odhlášky zákonnými zástupci žáka. V případě nerespektování vnitřního řádu školní družiny, neplnění pokynů vychovatelek, ohrožování zdraví svého nebo jiných žáků, z důvodu opakovaných pozdních vyzvedávání dětí ze školní družiny, nebo z důvodu neuhrazení poplatku může být žák z družiny vyloučen.

Formy vzdělávání

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů. Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v týdenních plánech a obsahují tyto další činnosti:

Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkových složení a rozvrhu žáků svého oddělení

Spontánní činnost - četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranních a koncových družin

Odpočinková činnost – klidové hry a zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě)

Rekreační činnosti – aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, Přírodovědné, dramatické, hudba, zpěv, tanec

Zájmové činnosti – řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity

Příležitostné akce – významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby

Příprava na vyučování – tématické a didaktické hry, vycházky

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpolední činnosti, které jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

1.2. Ekonomické podmínky – materiální vybavení

Družinové třídy jsou vybaveny liny, částečně hracími koberci, sed.soupravami,variabilním nábytkem / stoly, židle, skříňky/. Na chodbě ŠD je vytvořena odpočinková zóna a zóna s hracími prvky a magnetickou tabulí. Pro dodržování pitného režimu je na chodbě umístěn pitný automat. K dispozici je dataprojektor, rádia s CD, DVD, IT. Materiální vybavení ŠD je průměrné s tím, že má stoupající tendenci.

1.3. Personální podmínky

Na zájmovém vzdělávání se podílí šest kvalifikovaných vychovatelek a jeden vychovatel. Tři pracují na celý úvazek, zbývající čtyři na zkrácený. Jedna z vychovatelek se specializuje na výtvarnou činnost,2 na rukodělné práce, 1 na turistiku se zaměřením na všeobecný přehled /příroda,kultura,sport/ , 1 na tělovýchovu. Pro zkvalitnění své práce si průběžně doplňují své znalosti a dovednosti účastí na různých vzdělávacích kurzech.

1.4. Charakteristika žáků

Výchovné vzdělávací činnosti jsou určeny pro děti ve věku šesti až jedenácti let z první až páté třídy, kapacita družiny je 220 dětí. Družinu navštěvují nejen děti z městské části Rožnov,ale i z okolních obcí např .Boršov nad Vltavou, Roudné, Vrábče, Černý Dub, Včelná, Č.Budějovice.

1.5. Podmínky:

- pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákům se zdravotním postižením (postižení: mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, kombinace vad a vývojové poruchy učení nebo chování) jsou dle stupňů a charakteru znevýhodnění či postižení začleňováni do volnočasových aktivit, je jim věnována průběžná zvláštní pozornost. Zejména u postižení tělesného charakteru je třeba pamatovat, že škola a školní družina nejsou bezbariérové. Pracovníci družiny jsou informováni o doporučeních lékaře, speciálně pedagogického centra, pedagogicko – psychologické poradny a spolupracují s rodiči.

Pro žáky s poruchami učení a chování stanovujeme jednotná a přesná pravidla a to jak v nárocích na chování tak v komunikaci s žáky. U žáků se zdravotním znevýhodněním (např. dlouhodobá nemoc) respektujeme individuální potřeby žáka, spolupracujeme si rodiči, dbáme lékařských doporučení a věnujeme žákům zvýšenou pozornost.

Žáci se sociálním znevýhodněním (např. sociálně, kulturně či jazykově) jsou začleňováni do běžného kolektivu. Dle potřeby či domluvy jim může být ve školní družině poskytnuta pomoc s domácí přípravou na vyučování. Důraz je kladen na začlenění do kolektivu, mezilidské vztahy a prevenci sociálně patologických jevů.

Nadaným žákům nabízí ŠD ve spolupráci se ZŠ další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů, např. formou kroužků.

2/ CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1. Program výchovy a vzdělávání

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

2.2. Cíle a kompetence

Cíl: Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her). Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti, v návaznosti na klíčové kompetence:

- 1) Kompetence k učení
- 2) Kompetence pro řešení problémů
- 3) Kompetence komunikativní
- 4) Kompetence sociální a interpersonální
- 5) Kompetence občanské
- 6) Kompetence k trávení volného času

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládnutí negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky
 - výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby
- rozvíjení zájmové činnosti, aktivní trávení volného času

1) Kompetence k učení

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

2) Kompetence pro řešení problémů

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

3) Komunikativní kompetence

Posilování komunikačních dovedností (Člověk ve společnosti)

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

4) Kompetence sociální a interpersonální

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (Člověk jako jedinec)

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

5) Kompetence občanské

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů = drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilí, rasismus
- podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

6) Kompetence k trávení volného času

Školní družina organizuje pravidelnou činnost v odděleních a zájmových kroužcích (tělovýchovný, výtvarný, turistika, dovedné ruce). Pořádá celodružinové akce (přírodovědné vycházky, divadla, kina...) a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Umožňuje dětem i odpočinek a přípravu na vyučování / v případě zájmu – formou didaktických her/.

2.3. Časový plán

Pokračuje v návaznosti na předešlý ČP z minulého š.r. „ Za poznáním s kapřím kamarádem“ , „Cestování s kaprem Jakubem“ a „Máme rádi zvířata“. Nejedná se o plán sestavený na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, ale o plán dlouhodobý, variabilní a širokospektrý, z něhož budou jednotlivé vychovatelky vybírat a přizpůsobovat činnosti aktuálním zájmům a potřebám žáků v odděleních ve čtyřech blocích a čtyřech ročních obdobích.

2.4. Evaluační plán

Evaluační plán ŠD probíhá ve dvou rovinách:

- 1 vnitřní – individuální / vychovatelka hodnotí svoji práci sama/ a týmové / hodnocení provádí kolektiv vychovatelek formou metodického sdružení/
- 2 vnější - vedení školy / formou pozorování, kontroly/, zřizovatel školy, ČSI, cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy dětí a rodičů.

2.5. Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví v ŠD

- Jednotlivá oddělení ŠD mají 25 – 30 dětí
- Oddělení využívají k odpočinkové činnosti koberce, pohovky, molitanová lehátka, k pracovním činnostem, stolním hrám apod. stoly, které nemají tradiční uspořádání
- Oddělení jsou vybavena umývadlem, osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myté mokrou cestou, místnosti jsou pravidelně větrány okny
- Pitný režim je zajištěn, sociální zařízení je pro ŠD samostatné.
- Děti všech 7 oddělení využívají šatny, které kapacitně celkem dostačují. Všechny šatny i vchod do ŠD jsou zajištěny a přístup je umožněn pomocí čipů.
- Vzhledem k velmi časnému začátku provozu ŠD (6:00 hod.) se děti mohou při ranní docházce nasnídat. Obědvají ve školní jídelně, při obědech dbají vychovatelky na dostatečné stravovací návyky. Dobu od 15:30 do 17:00 hod. žáci využívají k odpolední svačině.
- Začátek provozu ŠD 6:00 hod, konec 17:00 hod.
- Žáci si po vyučování vyzvedávají vychovatelky před jednotlivými třídami.
- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích, seznámeni s vnitřním řádem.
- O poučení je veden záznam (PODPIS RODIČŮ). V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- Lékárnička pro první pomoc je umístěna v kabinetě ŠD a je přístupná k ošetření v ranních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a tř. knihách. Všechny vychovatelky jsou seznámeny se zdravotním stavem některých dětí (epilepsie, diety, alergie...)
- Prostory i režim ŠD vyhovují hygienickým požadavkům.
- Vychovatelky se snaží vytvořit klidné prostředí, příznivé sociální klima, respektují potřeby jedince, přihlížejí k věku dětí, zajišťují ochranu dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

2.6. Spolupráce s rodiči a veřejností

Vychovatelky spolupracují s rodiči a tř. učitelkou a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy. Jsou téměř v denním styku. O všech akcích jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnky ŠD, písemných zpráv, na třídních schůzkách, prostřednictvím internetu – informační stránky. Rodiče mohou přispívat drobnými sponzorskými dary, účastnit se některých celodruž. akcí, pořádáme i dny otevřených dveří.

3/ OBSAH VZDĚLÁV. PROGRAMU ŠD – „ČLOVĚK A JEHO SVĚT“

Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti dětí, získané v rodině, v předškolním vzdělávání a navazují na ŠVP 1. stupně ZŠ

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Místo, kde žijeme

| Pravidelná činnost | Průběžná činnost | Příležitostná činnost |
|--|---|--|
| <p>Vycházky do okolí, orientace, poznávání ulic, památek, bezpečná nejkratší cesta do školy, pravidla chování na komunikacích v obci.</p> <p>Četba pohádek, pověstí o Českých Budějovicích a Jižních Čechách, společné vyprávění, malování pohádek a jejich volná dramaturgie.</p> <p>Prohlubování znalosti místa (názvy ulic, místní památky), poznávání místních zvláštností, změn v okolí.</p> <p>Péče a udržování čistoty okolí školy.</p> <p>Návštěvy kina, divadla, výstav, práce s IT</p> | <p><u>Město</u> - městský úřad a důležitá místa ve městě (obchody, pošta, nemocnice, knihovna...) - modely domů, sídliště, besedy na téma změny mého okolí, orientace v místě bydliště (mapa ČB)</p> <p><u>Škola</u> Nejkratší bezpečná cesta do školy, (dopravní značky, přechody...) Seznámení s prostředím školy (estetika prostředí – čistota a výzdoba prostor školy), seznámení se s řádem školní družiny.</p> <p><u>Domov</u> Vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům- můj hrad, pomoc při úklidu – pomoc pro příjemnější prostředí.</p> | <p>Tématické vycházky (např. městský úřad, knihovna, HZS, Český rozhlas, muzeum, historické centrum ČB).</p> <p>Prohlídka prostor školy (např. ředitelna, sborovna, školní dvůr...).</p> <p>Projekt – Cestování s kaprem Jakubem Den Země – sběr odpadků v okolí školy.</p> <p>Dopravní soutěž.</p> |

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

2. Lidé kolem nás

| Pravidelná činnost | Průběžná činnost | Příležitostná činnost |
|---|---|--|
| <p>Osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování).</p> <p>Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí).</p> <p>Kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie.</p> <p>Dodržování řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti.</p> <p>Atletické závody</p> <p>Jízda zručnosti</p> | <p><u>Rodina</u> Úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, výstavky a malování obrázků, fotografie (jak rostu, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké, bud. první tř.</p> <p><u>Škola</u> Úcta ke každému povolání – pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život v společnosti (pexesa, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky....). Vztah k handicapovaným dětem – vyprávění, sociální hry a komunikační, práce s IT hry.</p> <p><u>Prevence</u> Besedy, spontánní rozhovory (modelové situace - opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací).</p> | <p>Cestování v dopravních prostředcích, hudební soutěž Do-re-mi, vystoupení na besídkách, nácvik divadla -vystoupení.</p> <p>Karneval, návštěva divadelních představení.</p> <p>Výtvarná činnost – malování na chodníku, obrázky, dárečky, výtvarná soutěž - Moje maminka, výroba dárečků k Vánocům, Velikonocům, sv.Valentýnu, atd.</p> <p>Virtuální cestování s kaprem Jakubem</p> |

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

3. Lidé a čas

| Pravidelná činnost | Průběžná činnost | Příležitostná činnost |
|---|--|--|
| <p>Dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – četba pohádky, odpočinek na koberci, kreslení).</p> <p>Vycházky, využití volného času, úcta k času – přesuny a činnosti bez zbytečných prodlev, soutěže, sportovní hry.</p> <p>Orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost.</p> <p>Pozorování ročních období, rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny....</p> <p>Práce s IT</p> | <p><u>Hodiny</u> Soutěže - měření stopkami, výrobky, (kalendáře, papírové hodiny, kreslení obrázků). Vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry, modelové situace). <u>Historie a pokrok</u> – besedy a výrobky na různá témata (např.: různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, divadlo, dopravní prostředky...), hudebně pohybové hry, vývoj řemesel (kreslení, malování). <u>Zvyky a tradice</u> – význam lidových zábav (povídání), tradice – výroba masek (Masopust), lidové pranostiky, přísloví, koledy (učení nazpaměť), pověry o nadpřirozených bytostech (četba, ilustrace).</p> | <p>Lidové tradice – Mikulášská a vánoční besídka, velikonoční tvoření</p> <p>Karneval, březen - Měsíc knihy (výroba knížek – obal, příběh, návštěva knihovny).</p> <p>Výroba čarodějnic – zábavné odpoledne.</p> <p>Virtuální cestování s kaprem Jakubem</p> <p>Návštěva muzea, výstavy, divadla, kouzelníka, veterináře apod.</p> |

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

4. Rozmanitosti přírody

| Pravidelná činnost | Průběžná činnost | Příležitostná činnost |
|---|--|---|
| <p>Četba, využití dětské literatury s přírodní tematikou.</p> <p>Vycházky do lesa, pozorování změn podle ročních období.</p> <p>Péče o pokojové rostliny.</p> <p>Ekologická výchova – třídění odpadu. (pet lahve, papír a ostatní), šetření vodou, světlem.</p> <p>Poslech pohádek z CD s přírodní tematikou.</p> <p>Výlety s turist.kroužkem</p> | <p><u>Prohlubování znalostí o přírodě</u></p> <p>-Hry v přírodě (dramatické prožitkové hry – domečky pro skřítky, živly, turistické značky, orientační hry).</p> <p>-Práce s encyklopedií, pozorování změn v přírodě a jejich proměn v různých obdobích (nebezpečí bouřka, mlha, náledí).</p> <p><u>Poznávání živočichů a rostlin.</u></p> <p>Besedy – Proč někteří živočichové vymírají, Proč jsme v lese na návštěvě.</p> <p><u>Estetická výchova</u> (hlína, modurit, odpadový materiál, kreslení v přírodě, výzdoba třídy přírodninami – listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř).</p> | <p>Vycházka do chráněného území, návštěva vet. lékaře v ŠD + návštěva vet. kliniky, přednáška hosta z odboru životního prostředí, přednáška o myslivosti, ukázka dravců, ukázka výcviku loveckého, policejního, záchranářského psa).</p> <p>Sběr papíru a třídění odpadu – plasty, baterie.</p> <p>Práce s IT</p> <p>Virtuální cestování s kaprem Jakubem</p> |

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5. Člověk a jeho zdraví

| Pravidelná činnost | Průběžná činnost | Příležitostná činnost |
|---|---|---|
| <p>Základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, odstraňování hluku, větrání).</p> <p>Odpočinek, relaxace, harmonizace nervové soustavy.</p> <p>Tělovýchovné chvílky, pohybové hry, využití sportovního náradí, JÓGA</p> <p>Základy společenského chování – zdravení, požádání, poděkování, oslovení.</p> <p>Bezpečnost na silnicích – dobře viditelné oblečení.</p> | <p><u>Zdravá výživa</u> – její výhoda, potravinová pyramida.</p> <p><u>První pomoc</u> – prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění. Blízkost lesa – klíš'ata, požáry.</p> <p><u>Besedy o zdravém životním stylu</u> – sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina – civilizační choroby.</p> <p>Oblékání podle ročních období – otužování.</p> <p><u>Sebevzdělání a komunikace</u> – Využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry, práce s IT</p> <p><u>Esteticko výchovná činnost</u> – rozvoj jemné motoriky, papírové manekýny, textilní koláže, bezpečnost při práci a čistota práce.</p> | <p>Branná soutěž, soutěž se zdravotní tematikou, návštěva ZZS, přednáška lékaře, přednáška o šikaně.</p> <p>Virtuální cestování s kaprem Jakubem.</p> <p>Vycházka za léčivkami do blízkého okolí.</p> |

PLÁN ZÁJMOMÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

Plán je rozvržen do 4 bloků na 4 roční období: podzim, zima, jaro, léto. Bude realizován jako dlouhodobá hra pro děti všech oddělení pod názvem:

„ZA POZNÁNÍM S KAPŘÍM KAMARÁDEM“

„CESTOVÁNÍ S KAPREM JAKUBEM“

„MÁME RÁDI ZVÍŘATA“

Motivace: Děti, v průběhu minulých školních let jsme se společně seznámili s rožnovskými kapřími kamarády, kteří si s námi hráli, učili nás poznávat okolí školy, přírodu, připravovali s námi různé akce, výlety, radili, co dělat ve volných chvílích, ukazovali jak sportovat, otužovat se, prostě dělali vše pro to, aby se vám ve školní družině líbilo.

A naším společným úkolem je, představit naše kapří kamarády i ostatním dětem, nynějším prvňáčkům, abychom mohli společně pokračovat v práci a rozvíjet naše znalosti, vědomosti a dovednosti.

Kapříci pro nás mají připraveno mnoho a mnoho zajímavého.

Seznámíme se i s ostatní živočišnou říší v projektu „Máme rádi zvířata“.

1. blok- PODZIM – ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD 2018

ÚKOLY: Jsou určeny pro věkovou kategorii 6 – 11 let

1. Namalujeme nebo vyrobíme rožnovského kapra a kapra Jakuba. (komp. č. 1, 6)
2. Zahrajeme si hry, kde se budeme vzájemně poznávat a osvojíme si pravidla společenského chování. (komp. č 2)
3. Při pobytu venku budeme spolu s kapry poznávat okolí školy a zajímavá místa, naučíme se pravidla silničního provozu, správné orientaci, seznámíme se s významnými budovami a orientací v čase a prostoru. (komp. č 1,4)
4. Naučíme se správně a smysluplně využívat svůj volný čas. (komp. č 6)
5. Seznámíme se nejen s ostatními kamarády našich kapříků z vodní říše, ale i s ostatními zvířátky a ptáky, jimž budeme pomáhat v zimním období. (komp. č 1, 5)
6. Kapři jsou otužilí i my budeme pečovat o své zdraví, hygienu, otužování. (komp.č 1,5)
7. Formou hry zvládneme základní funkce PC a komunikace na internetu. (komp. č 1,2)
8. Naši kapři mají rádi tvořivé děti, a proto podporují práci s netradičními materiály, kulturu aj. (komp. č. 1,6)
9. Všichni chceme žít v pěkném prostředí, proto se budeme starat o květiny, výzdobu, dbát na pořádek v ŠD i o svůj zevnějšek. (komp. č. 5)

NÁMĚTY ČINNOSTÍ V PRŮBĚHU PODZIMU

Všechny výchovné složky se budou prolínat: *společensko vědní, přírodovědná, estetická, pracovní tělovýchovná, hudebně- pohybová*

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, prostoru, čase, kreslíme a poznáváme dopravní značky a dopravní prostředky, modelujeme, vyrábíme kapříky, při pobytu venku určujeme, poznáváme, pozorujeme odlet ptactva, uspořádáme výstavu zeleniny a ovoce, pečujeme o ptačí krmítko, zahrajeme si pohybové hry, míčové hry na hřišti a v tělocvičně, hry na prolézačkách, didaktické hry a kvízy s podzimními náměty, uspořádáme sportovní soutěž, vyrobíme draky, učíme se relaxační cviky- jóga, navštívíme kino, pracujeme s PC, internetem, vydáme se na výlet s kaprem Jakubem.

AKCE V ODDĚLENÍ

ZÁŘÍ

- přivítání nových žáků
- zajištění organizace nového školního roku, rozdělení úkolů vychovatelkám, projednání celoročního plánu, spolupráce s učiteli a rodiči, účast na třídních schůzkách
- kresba domácího mazlíčka
- celoroční pobyty na školním a dětském hřišti, v tělocvičně školy
- výzdoba ŠD k ročnímu období
- výlet s kaprem Jakubem
- práce s IT

ŘÍJEN

- zahájení soutěžní výstavy PLODY PODZIMU
- nakreslí kamarády kapříky
- beseda se známým sportovcem
- podzimní vycházka
- vyhodnocení soutěže Plody podzimu
- práce s IT
- zahájení činnosti kroužků

LISTOPAD

- výtvarná soutěž s podzimní tematikou (netradiční materiály)
- výlet s kaprem Jakubem (při nepříznivém počasí vymyslí kapři náhradní program)
- ŠD HLEDÁ TALENT
- sportovní odpoledne
- filmové představení
- soutěžní odpoledne – HLEDEJ poklad
- práce s IT

2. blok- ZIMA – PROSINEC, LEDEN, ÚNOR 2018/2019

Motivace: prohlubujeme kamarádství s rožnovským kaprem, pokračujeme v seznamování s kaprem Jakubem. Formou hry a soutěže navazujeme na předcházející období a získané poznatky (okolí školy, náplň volného času, ochrana přírody, sport, soutěže;

tématické hry- lékař, divadlo, rodina, obchod, pošta). Dbáme na osvojování a dodržování samoobslužných návyků (jídelna- stolování, zásady hygieny, pitný režim, oblékání, obouvání), upevňování mravních a společenských zásad a péče o zdraví. V dlouhodobém procesu se nadále prolínat všechny výchovné složky.

Kapříci se připravují na zimní období a činnosti s tím spojené.

ÚKOLY: Jsou určeny pro věkovou kategorii 6 – 11 let

1. vyhodnotíme práci v jednotlivých odděleních za minulé období
2. prohlubujeme získané vědomosti z ochrany přírody (komp. č. 5)
3. zahrajeme si tématické hry, které nás seznámí s prostředím, v němž se běžně pohybujeme (škola, lékař, školní jídelna, obchod atd.) a naučíme se správnému chování- pozdravy, poděkování atd. (komp. č. 2, 4)
4. budeme pokračovat v poznávání okolí školy- BESIP (komp. č. 1)
5. po vzoru našich kapříků: pečujeme o své zdraví, hygienu, pitný režim sportujeme, otužujeme se, relaxujeme- jóga (komp. č. 5,6.)
6. podporujeme tvořivost a fantazie dětí, pracujeme s netradičními materiály (látka, přírodniny atd.) (komp. č. 1,2)
7. seznamujeme se se zimními sporty- úrazy, prevence a ošetření (komp. č. 5)
8. pozorujeme změny v přírodě (komp. č. 1,5)
9. pečujeme o prostředí kolem nás (komp. č. 4,5)
10. hrajeme didaktické, společenské hry se zimní tematikou (komp. č. 1,3,6)
11. s pomocí „našich kapříků“ se seznamujeme s tradicemi a zvyky spojenými s obdobím Vánoc, masopustu. Připravujeme výzdobu, dárečky, masky, učíme se básničky, zpíváme koledy. Kapříci se začínají pomalu rozhlížet a chystat na příchod jara. Těší se na nové činnosti (komp. č. 1,2,3,6)

12. AKCE V ODDĚLENÍ

PROSINEC

- DIVADLO v ŠD
- příprava a realizace mikulášské nadílky
- dekorativní práce- vánoční výzdoba, vánoční dárky
- výtvarná soutěž „ Vánoce a tradice“
- překvapení kapra Jakuba- vánoční besídka
- zimní vycházka
- práce s IT

LEDEN

- filmové představení v ŠD
- VLAŠTOVKOVANÁ
- disco odpoledne
- výtvarná soutěž Zima
- práce s IT

ÚNOR

- karneval
- výroba masek a příprava karnevalu ŠD
- sportovní odpoledne
- LEGOLIÁDA
- výlet s kaprem Jakubem
- práce s IT

3. blok- JARO- BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN 2019

Motivace: kapříci se pomalu rozcvičují, rozdýchávají, otužují se, radují, že přichází jaro.

Formou hry a využitím jógy navazujeme na předcházející období. Kapři pozorují změny v přírodě, jarní květiny, zvířata, ptáky, probouzející se jarní přírodu (symboly, zvyky a tradice Velikonoc)zpívají si o jaru, hrají a skotačí, otužují se, dodržují správnou skladbu potravin (ovoce, zelenina), dodržují pitný režim. Nakukují i do života lidí kolem sebe, zajímají se o jejich práci, jezdí na výlety, cvičí a sportují, malují a zpívají o stromech, květinách, ptácích a oslavují všechny krásy jarní přírody. Upravují, zdobí a zkrášlují prostředí kolem sebe. Ve volném čase čtou, chodí do přírody, dodržují bezpečnost svou i svých kamarádů.

ÚKOLY: Pokračujeme plnění úkolů pro věkovou kategorii 6 – 11 let

1. zpíváme a vypravujeme o kapřích kamarádech (komp. č. 1,3)
2. využíváme didaktické hry- děti řeší situace při hrách logickými postupy (komp. č. 2)
3. děti se umí správně vyjadřovat ve své mateřštině, mají zájem o cizí jazyk- aktivně se zapojují do výuky cizího jazyka (spolupráce ŠD ze ZŠ, komp. č. 3)
4. děti nadále spolupracují v kolektivu, dokáží se podřídít, prosadit, přijmout kompromis (komp. č. 4)
5. děti uplatňují svou fantazii a tvořivost při zájmových činnostech (využití pracovní a výtvarné techniky) (komp. č. 6)
6. poznáváme své okolí na výletech, vycházkách, cestou na autobus, prohlubujeme znalost dopravních značek a předpisů (komp. č. 1, 5)
7. pečujeme o své zdraví(vitamíny, tekutiny,pohybová a duševní očista těla) (komp. č.5)
8. vyprávíme si o životě naší rodiny, vzájemné toleranci a úctě k ostatním, spolupracujeme s rodiči (komp. č. 4)

AKCE V ODDĚLENÍ

BŘEZEN

- DEN s mým mazlíčkem - beseda s veterinární lékařkou
- návštěva knihovny v Rožnově
- pěvecká soutěž o nejhezčí jarní písničku
- výlet s kaprem Jakubem

- práce s IT

DUBEN

- soutěž v dopravní výchově (celodružinová)
- výroba velikonočních kraslic a předmětů (využití netradičních technik a materiálů)
- DIVADLO v ŠD
- cestopisné odpoledne
- jarní vycházka

KVĚTEN

- PUZZLIÁDA
- sportovní odpoledne
- výlet s kaprem Jakubem
- práce s IT

4. blok- LÉTO- ČERVEN 2019

Motivace: Kapříci přivítali léto a těší se spolu s dětmi na prázdniny.

ÚKOLY: pokračujeme v plnění úkolů pro věkovou kategorii 6 – 11 let

1. dokončíme a zhodnotíme celoroční úsilí a připravíme úkoly na nový š.r. (komp. č. 4)
2. odměníme nejlepší žáky za celoroční práci (komp.č. 4)
3. poučíme děti o bezpečném chování v době letních prázdnin, rozloučíme se s kapříky a popřejeme si báječně strávené prázdniny (komp. č. 5, 6)

AKCE V ODDĚLENÍ

ČERVEN

- DEN DĚTÍ na školním hřišti
- Družinový pětiboj
- „TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY“- výtvarná soutěž
- práce s IT
- UKAŽ CO UMÍŠ – soutěž kroužkových dětí
- rozloučení se školním rokem a ŠD- hry, opékání vuřtů
- rozloučení s kapříky – SPRÁVNÝ KLUK, SPRÁVNÁ HOLKA – celoroční hodnocení

Zpracovala: Jana Turková a
kolektiv vychovatelek