

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání



Mateřská škola

ZŠ a MŠ L. Kuby 48, České Budějovice

NÁZEV PROGRAMU:

Čtyři království aneb základní podmínky života

2017 - 2020

Obsah :	str:
1. Identifikační údaje o škole	3
2. Obecná charakteristika	4
3. Podmínky vzdělávání	6
4. Organizace vzdělání	12
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu	13
6. Inkluzivní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	31
7. Výchova a vzdělávání dětí dvouletých	39
8. Prevence sociálně patologických projevů chování v MŠ	39
9. Evaluace	40
10. Závěr	42

1. Identifikační údaje o škole

<u>Název:</u>	Základní a Mateřská škola, L. Kuby 48, České Budějovice
<u>Adresa:</u>	L. Kuby 48, České Budějovice 37007
<u>Zřizovatel:</u>	Statutární město České Budějovice se sídlem Náměstí Přemysla Otakara II.
<u>Statutární orgán:</u>	Ředitel ZŠ a MŠ Mgr. Miroslav Kůs
<u>kontakt:</u>	386 102 350
<u>Počet tříd:</u>	3
<u>Provoz:</u>	MŠ otevřena v pracovní dny od 6.30 hod. do 16.30 hod.
<u>Kapacita školy:</u>	70 dětí
<u>Řešitelé koncepce:</u>	ředitel ZŠ a MŠ Mgr. Miroslav Kůs zástupce ředitele Mgr. Romana Kábelová ve spolupráci s kolektivem pedagogických pracovníků MŠ
<u>Číslo jednací :</u>	60/MŠ/2017
<u>Webové stránky:</u>	www.zsroznov.cz





2. Obecná charakteristika

Právní subjekt Mateřská škola L. Kuby vznikl v roce 2011 při Základní škole L. Kuby. Zřizovatelem je Statutární město České Budějovice. Mateřská škola je samostatnou součástí komplexu budov základní školy. Představuje typizovanou MŠ s velkými prostory jak interiérů, tak zahrady.

Lokalita mateřské školy je v poklidném prostředí okrajové části města České Budějovice - Rožnov. Díky své poloze stojí mateřská škola na ideálním místě. V dosahu jsou jak kulturní zařízení, tak i možnosti vycházek dětí do přírody.

Mateřská škola byla vybudována v rámci projektů „Škola pro Rožnov“ a „Malým dětem nově“, které byly realizovány statutárním městem České Budějovice za finanční podpory KÚ Jihočeského kraje.

Školu obklopuje školní zahrada. Je vybavena moderními zahradními prvky. Umožňuje dětem optimální spontánní pohybové vyžití. Zahrada je bohatě využívána během celého roku ke hře, sportovnímu vyžití, relaxaci i odpočinku. Vedle budovy mateřské školy se nachází školní hřiště vhodné na pohybové a míčové hry a také používání dětských odrážedel.

Mateřská škola se třemi třídami má celkovou kapacitu 70 dětí. Třídy jsou funkčně zařízeny. Jsou vybaveny multifunkčním nábytkem, který se podílí na všestranném rozvoji dětí. Třídy jsou velké, světlé a vyhovují hygienickým a bezpečnostním podmínkám.

Analýza dosaženého stavu

Pro účely a specifika výchovně-vzdělávacího procesu MŠ prošla v roce 2011 budova zásadní rekonstrukcí interiéru i exteriéru. Byly provedeny rozsáhlé stavební úpravy tak, aby vše odpovídalo hygienickým a bezpečnostním předpisům i optimálním podmínkám pro vzdělávání předškolních dětí. Také školní zahrada se zásadně změnila. Přibyly klouzačky, prolézačky, houpačky, došlo i na osazení stromů a keřů.

I přes rozsáhlou modernizaci budovy a zahrady se každým rokem provádí menší či větší opravy dle finančních možností.

Materiální a hygienické podmínky školy

- vybavení hračkami – úroveň velmi dobrá (hrací koutky i jednotlivé stavebnice jsou modernizovány)
- vybavení sportovním náradím – úroveň dostačující (i nadále se bude postupně doplňovat)
- vybavení úroveň – velmi dobrá (zahrada je prostorná, možno doplnit dalšími herními prvky)
- vybavení nábytkem – úroveň velmi dobrá (vybavení obou tříd novým nábytkem odpovídá ergonomickým zásadám)
- vybavení hygienického zařízení – velmi dobrá úroveň (vše odpovídá hygienickým normám a počtu dětí ve třídách)

Analýza současného stavu

- stabilní personální obsazení
- kladné hodnocení naší práce rodičovskou veřejností i pedagogy ZŠ
- úroveň přípravy předškoláků na vstup do 1. třídy ZŠ, jejich rozumová i fyzická vyspělost jsou na dobré úrovni
- dobrá spolupráce a spolehlivost pedagogů
- práce učitelek na měsíčních, týdenních a denních plánech, snaha o nejlepší pochopení a zvládnutí nového
- úspěšnost při zviditelňování naší MŠ v regionu
- neustálá modernizace školy, vybavení interiérů i exteriérů

Co je potřeba zlepšit:

- systém evaluace (studium správných technik a postupů při evaluaci jednotlivce i kolektivu)
- výskyt negativních projevů v chování dětí (vulgárnost, netolerance, nekázeň, agresivita) – postupně nacházet kvalitní a efektivní metody, jak negativním projevům předcházet, postupně zajišťovat odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti
- zlepšovat úroveň řeči a grafomotorického projevu dětí zajištěním vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech
- prohlubovat užší vztahy mezi rodiči dětí a pedagogy, více naslouchat, přijímat názory, mapovat stávající situaci a realizovat pozitivní změny vedoucí k efektivnějšímu výchovně vzdělávacímu procesu

3. Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

Budova mateřské školy je jednopodlažní. Ve vestibulu se nachází sklady čistého a použitého prádla, sklad didaktického materiálu a pomůcek jednotlivých tříd, botníky, dětská toaleta.

V přízemí budovy je umístěna třída nejmladších dětí, šatna, umývárna a toalety, školní jídelna, výdejna potravin, toalety pro zaměstnance MŠ, úklidový sklad, kancelář a kabinet pedagogů. V 1. patře budovy jsou umístěny dvě třídy, šatny, umývárna a toalety.

Školu obklopuje zahrada, která je vybavena moderními zahradními prvky, pískovištěm, houpačkami, dřevěnými prolézačkami, skluzavkami a pítkem. Umožňuje dětem optimální spontánní pohybové vyžití a současně rozvoj jejich poznání a vztah k přírodě. Zahradu bohatě využíváme během celého roku ke hře, sportovnímu vyžití, relaxaci a odpočinku. Staráme se s dětmi o okrasné rostliny a keře, pěstujeme zeleninu.

Vedle budovy mateřské školy máme školní hřiště. Využíváme možnosti cvičení ve školní tělocvičně.

Třídy jsou funkčně zařízeny, vybaveny multifunkčním nábytkem. Děti mají dostatečný prostor pro volnou hru. Herny jsou prostorné a současně se využívají pro polední odpočinek jako ložnice. Vše vyhovuje hygienickým a bezpečnostním podmínkám.

Na výzdobě a úpravě prostor školy i školních zahrad se podílí děti ve spolupráci s učitelkami. Jejich výtvary tak vhodně zdobí místní prostory a jsou nabídnuty k zhlédnutí rodičům a veřejnosti.

Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřípustné násilně nutit děti do jídla.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Dětem je denně poskytnuto pohybové vyžití dle jejich vlastních individuálních potřeb v době ranních her, pohybových aktivit (při cvičení), pobytu venku a odpoledních činnostech ve třídě či na školní zahradě.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Cíl: Naučit děti vnímat stolování jako společenský akt, naučit děti samostatnosti při stolování, vést ke zdravému životnímu stylu po stránce sociální, psychické, tělesné a mravní.

Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se musí cítit v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Pedagogové respektují potřeby dětí, navozují situace pohody, klidu, relaxace, děti nejsou neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád. Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně je chválí a pozitivně hodnotí. V dětech rozvíjí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Vytyčením jasných pravidel chování ve skupině se snaží, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Pedagogové vedou děti nenásilnou formou k pozitivním sociálním vztahům mezi vrstevníky, napomáhají začlenění jedinců se specifickými vzdělávacími potřebami a začlenění jedinců jiných národností. Pedagog se dostatečně věnuje vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňuje a snaží se o prevenci šikany.

Cíl: Volnost a osobní svobodu dětí dobře vyvážit s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád, věnovat se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů).

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Ředitel školy a zástupce ředitele předává informace na pedagogických a provozních poradách, e-mailem a telefonicky, vyvěšením aktuálních důležitých informací na nástěnkách k tomu určených. Předává informace rodičům osobním sdělením třídní učitelkou, formou rodičovských setkání v mateřské škole, formou nástěnek pro rodiče a informace jsou i na webových stránkách.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým a spolupracuje i s rodiči.

Ředitel sleduje další profesní růst pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou. Při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí pomáhá školní psychologka.

Cíl: Vést zaměstnance k vzájemnému partnerství, dále k tomu, že je podstatné, co dítě v MŠ prožívá, co cítí, co se učí a jaké zážitky si z MŠ odnáší a co získá do života. Vést zaměstnance k úzké spolupráci se zákonnými zástupci dětí, naslouchat jejich názorům.

Personální a pedagogické zajištění

Provoz školy: 6.30 - 16.30 hodin

Zaměstnanci: 6 pedagogických pracovníků, 2 provozní zaměstnanci, asistentka pedagoga

Všechny učitelky splňují požadovanou kvalifikaci a stále se sebevzdělávají a využívají nabídek NIDV a nabídek dalších vzdělávacích institucí.

Provozní pracovnice plní funkci zajišťující pomoc při péči o děti, udržují pořádek a čistotu veškerých prostor budovy. Pomáhají při výdeji stravy, zajišťují pitný režim.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti všech učitelek je řešen nerovnoměrným rozvržením tak, aby byla zajištěna optimální péče a bezpečnost při práci s dětmi od 6.30 do 16.30 hodin.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě v rozsahu dvou a půl hodin.

Cíl: Motivovat pedagogický i provozní sbor ke zvyšování kvalifikace

Spoluúčast rodičů

Spolupráce pedagogů a rodičů funguje na základě partnerství. Jde o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost a ochotu spolupracovat, zejména při výchovných záležitostech, při podpoře samostatnosti a sebeobsluhy dětí.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí. Pravidelně informujeme rodiče o chodu mateřské školy.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednájí s rodiči taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Rodič si může kdykoli vyžádat konzultaci s učitelkou, zástupcem ředitele či ředitelem školy.

Cíl: nabízet rodičům podněty, dovednosti a inspiraci při výchově dětí, podněcovat rodiče k tomu, aby nabídli svůj čas, možnosti a schopnosti mateřské škole.

Spolupráce s veřejností

Naše mateřská škola spolupracuje s ekologickým centrem Cassiopeia, kde děti pomocí ekologických programů nalézají cestu zpět k přírodě a jejímu bohatství. Důležitá je spolupráce s Plaveckou školou, děti se zde každým rokem učí plaveckým dovednostem.

Akce MŠ prezentujeme na webových stránkách mateřské školy.

Cíl: Zviditelnění práce mateřské školy

Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Inkluzivní vzdělávání dětí v mateřské škole znamená včlenit do kolektivu všechny děti bez jakéhokoliv rozdílu, oslabit určité izolace dítěte i jeho případné vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků. To usnadňuje osobnostní a sociální rozvoj dítěte.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami Potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola a učitel je zahrnuje do svých vzdělávacích strategií. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

1. stupeň:

stanovuje a uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory

2. - 5. stupeň:

lze uplatnit pouze s doporučením Školského poradenského zařízení. Děti s 2. - 5. st. se vzdělávají na základě individuálního vzdělávacího plánu. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Základem pro úspěšné vzdělávání je vstřícná, úzká spolupráce s rodinou, oboustranná důvěra a otevřenost a vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí dítěte. Vše je založeno na citlivosti a přiměřenosti působení okolí, na vhodném zvolení vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Mezi speciálně vzdělávací potřeby zahrnujeme zřetelné odlišnosti, a to věkové, smyslové, zdravotní omezení, jazykové odlišnosti, sociální specifika. Snažíme se hledat cesty pro společné zážitky a prospěšné aktivity všech i každého dítěte. Aktivity přizpůsobujeme možnostem dětí a zajišťujeme pro ně dle doporučení školského poradenského zařízení vhodné pomůcky a sestavujeme individuální vzdělávací plán. Využíváme přítomnosti asistenta pedagoga.

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením je potřeba přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte, které jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, nebo které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování.

podmínky vzdělávání u dětí **s tělesným postižením** v mateřské škole je plně vyhovující jestliže:

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
 - je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách mateřské školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
 - jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení
 - jsou využívány kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- Je možná snižování počtu dětí ve třídě

podmínky vzdělávání u dětí **se zrakovým postižením** v mateřské škole je plně vyhovující jestliže:

- je zajištěno osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu
 - prostředí je bezbariérové, s ohledem na zrakové postižení dítěte pro ně maximálně bezpečné
 - je dodržována předepsaná zraková hygiena
 - je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit
 - jsou využívány vhodné kompenzační (technické, zvláště optické a didaktické) pomůcky a hračky
 - je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga (podle míry a stupně postižení)
- Je možná snižování počtu dětí ve třídě.

podmínky vzdělávání **u dětí se sluchovým postižením** v mateřské škole je plně vyhovující jestliže:

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- je dodržována sluchová hygiena
- jsou zajištěny a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému

podmínky vzdělávání **u dětí s mentální retardací** v mateřské škole je plně vyhovující jestliže:

- je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
 - jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
 - je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)
- Je možná snižování počtu dětí ve třídě.

podmínky vzdělávání **u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)** v mateřské škole je plně vyhovující jestliže:

- prostředí je pro dítě zklidňující
 - je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled
 - je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
 - mateřská škola těsně spolupracuje se SPC a s rodiči dítěte
 - jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti
- Je možné snížení počtu dětí ve třídě.

podmínky vzdělávání **u dětí s poruchami řeči** v mateřské škole je plně vyhovující jestliže:

- je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče
- je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte

podmínky vzdělávání **u dětí s více vadami a autismem** v mateřské škole je plně vyhovující jestliže:

- je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu
 - vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné
 - je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga
 - je možnost snížení počtu dětí
 - jsou využívány vhodné kompenzační pomůcky (technické a didaktické)
 - jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení
- Je možné snížení počtu dětí ve třídě.

Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Podmínky vzdělávání a vzdělávací aktivity jsou rozumně přizpůsobeny i mimořádným schopnostem dětí nadaných, popřípadě doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte v individuálním vzdělávacím plánu. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví českým jazykem, se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV. Při snížené sociální adaptibilitě těchto dětí či zvýšené potřebě výchovy a vzdělávání je vypracován individuální vzdělávací plán. V mateřské škole jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí.

Vytvoření podmínek pro adaptaci dvouletých dětí:

Mateřská škola vytváří optimální podmínky pro adaptaci dvouletého dítěte do prostředí MŠ. Odloučení od rodičů patří i u starších dětí k nejvýraznějším problémům v průběhu adaptace,

proto je adaptace postupná a promyšlená. Dítě se může přijít podívat s maminkou na zahradu, pozorovat hru ostatních dětí. Pobyt dítěte v mateřské škole se po dohodě s rodiči postupně „dávkuje“ – může přijít nejprve na hodinu, pak na dvě hodiny atd. Rodič dvouletého dítěte může svou přítomností při pobytu dítěte v adaptačním období napomáhat dítěti, aby si postupně zvykalo na vrstevnickou skupinu. Dítě se učí respektovat nastavené hranice mimo rodinné prostředí. Adaptační proces probíhá velmi citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte, kdy si postupně zvyká nejen na nové prostředí, ale i na nové kamarády a především na paní učitelky. Pokud dítě na počátku adaptačního období onemocní, zařazujeme opětovně postupně navykání na režim v mateřské škole. Navrhujeme rodičům zařadit nějaký rituál při loučení (např. dítě dá rodiči pusu, zamává a do třídy si vezme např. oblíbenou hračku). Průběh adaptace s rodiči denně konzultujeme. Snažíme se respektovat způsob výchovy dítěte v rodině a naopak rodina by měla respektovat pravidla vymezená v mateřské škole.

Bezpečnostní podmínky pro dvouleté děti:

- nábytek dle hygienických norem
- hračky dle hygienických norem
- bezbariérový interiér
- odstranění malých hraček, které by mohlo dvouleté dítě strčit do úst, nosu či ucha
- vybavení dalším personálem současně s pedagogickým pracovníkem na třídě – chůva

4. Organizace vzdělávání

V mateřské škole jsou tři třídy. Celková kapacita MŠ je 70 dětí. Snažíme se o věkově homogenní uspořádání tříd podle věku. Homogenní či heterogenní uspořádání tříd závisí na věkové skladbě přijatých dětí.

Třídy:

Berušky – děti věkově nejmladší,

Žabky – děti mladšího předškolního věku,

Myšky – děti předškolního věku s povinnou předškolní docházkou

Pravidla zařazování dětí do tříd

Zařazení dětí do tříd je prováděno na základě věku dětí. Rozdělení dětí se zpravidla uskutečňuje před začátkem školního roku, ke změnám může dojít dle aktuálních změn v seznamech dětí nebo po odůvodnitelných požadavcích rodičů.

Kritéria přijímání dětí do MŠ

Na základě podané žádostí rodičů ve stanovené době zápisu do mateřské školy (v průběhu roku dle volné kapacity mateřské školy) jsou děti přijímány dle kritérií stanovených na daný školní rok. Tyto kritéria jsou před zápisem zveřejněna na webových stránkách mateřské školy a na přístupném centrálním místě v mateřské škole.

Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Pokud bude dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce MŠ, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- identifikační údaje dítěte, místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitel MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. MŠ ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů.

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě:

- při pobytu venku
- při akcích pořádaných mimo budovu školy
- při vyšším počtu dětí nad povolený limit na jednu učitelku
- na slavnostních akcích, akcích pořádaných s rodiči apod.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Filozofie naší školy

Klademe důraz na všeobecný rozvoj dítěte s respektováním jeho individuality. Filosofii naší školy je rozvíjet samostatně a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, poznávat, osvojovat si a společně sdílet základní hodnoty kulturní civilizované společnosti a položit tak základ celoživotního vzdělávání všem dětem.

Samozřejmostí je pro nás snaha vytvářet vhodné podmínky pro optimální rozvoj dětí, jejich osobní spokojenost a pohodu, zdravý životní styl. Směřujeme výchovu k tomu, aby se děti učily chápat a také poznávat svět kolem sebe, aby jej dokázaly plně prožívat, měly chuť svět objevovat, pozorovat a sledovat, měly chuť přemýšlet a tvořit.

Dnešní náročná doba je zaměřena především na výkon jedince a materiální hodnoty. Snažíme se vést děti k ohleduplnosti, respektování ostatních lidí a péči o životní prostředí. Chceme, aby každý jedinec pochopil, že je v tomto procesu jedinečný a důležitý.

Předškolní výchova poskytuje důležitou a neopakovatelnou možnost na děti v tomto směru působit. Věříme, že pokud dítě v tomto věku získá základní postoje a vědomosti, ponese si je s sebou po celý život. Klademe důraz na individualitu dítěte. Respektujeme jeho vývojové zvláštnosti, individuální vzdělávací potřeby, zájmy i možnosti bez omezování či násilného nucení do jakýchkoli činností, aktivit. Chceme nadále rozvíjet péči o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními s přihlédnutím na jejich speciální vzdělávací potřeby.

Rámcové a specifické cíle vzdělávání vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jsou nastíněny ve Školním vzdělávacím programu a konkrétně rozpracovány v Třídních vzdělávacích programech.

Učitelky přizpůsobují témata konkrétní situaci a rozpracovávají je do nabídky konkrétních her a činností pro danou skupinu dětí tak, aby děti byly cíleně vedeny k získávání očekávaných kompetencí. Tematické celky nejsou časově omezeny, záleží na zájmu dětí a obsažnosti tématu. Je nejen na učitelce, ale i na dětech, která podtémata vyberou, kolik času jim věnují a jaké prostředky zvolí pro jejich naplnění. Každé dítě má možnost rozhodovat o tom, zda se dané činnosti zúčastní nebo bude jen v roli pozorovatele.

Činnost učitelek je systematická, myšlenkově bohatá, plánovitá a vychází z přirozeného zájmu dětí. Škála nabízených činností a podnětů by měla být široká a měla by probouzet v dětech touhu po poznání, vybízet je k samostatnému myšlení a projevu. Dále chceme rozvíjet jejich intelekt, fantazii a tvořivost. Důležité je zachovat vyváženost činností motorických, kognitivních a estetických. Učitelky by měly skutečně pružně reagovat na potřeby a zájmy dětí. V organizaci uspořádání denního režimu je pro učitelky závazná pouze doba podávání jídla, další organizace a realizace činností je plně v jejich kompetenci.

Ve vzdělávání zohledňujeme věk a vyspělost dětí, individuální vzdělávací potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Snažíme se působit na celou osobnost dítěte. Vše se vzájemně propojuje a doplňuje.

Metody a formy vzdělávání

V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Zjištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP.

- Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro žáka se SVP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) tj. podpůrné opatření 1. stupně sestavují třídní učitelky s výchovnou poradkyní, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory třídních učitelek s výchovnou poradkyní a rodiči s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Výchovná poradkyně stanoví s třídní učitelkou termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení (zpravidla po třech měsících). V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci žáka podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

- Individuálně vzdělávací program (IVP):

Je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně. IVP vytváří třídní učitelky s výchovnou poradkyní a má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Třídní učitelka a výchovná poradkyně úzce spolupracuje s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocuje ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte. IVP obsahuje: identifikační údaje dítěte, škol, třídu MŠ, třídního učitele, závěry a doporučení ŠPZ, jméno pracovníka ŠPZ, který spolupracuje s učitelkami na rozvoji dítěte, stanovení stupně podpůrných opatření, cíle podpory a způsob vyhodnocování tohoto plánu. S IVP seznámí učitelky zákonného zástupce dítěte, který dá písemný souhlas k poskytování vzdělávání podle IVP.

Asistent pedagoga - škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

Dítě mimořádně nadané je takové, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Dítě s mimořádným nadáním vykazuje mimořádnou úroveň vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností. Pro takové děti MŠ vypracovává

individuální vzdělávací plán (IVP). Vychází přitom ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

IVP obsahuje: identifikační údaje dítěte, třídu MŠ, učitele, závěry doporučení školského poradenského zařízení, příp. spec. pedagogické vyšetření, kde je popsána oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, časové rozvržení vzdělávání, volbu postupů, seznam pomůcek a způsob a časové rozvržení hodnocení výsledků vzdělávání.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí dvouletých

- Vytvoření adaptačního programu v souladu s individuálními potřebami dítěte
- Aktivní podněcování pozitivních vztahů a spolupráce s rodinou
- Uplatňování laskavého přístupu k dítěti, pozitivně ho přijímat
- Zajištění vyhovujícího režimu dne vycházející z potřeb dětí
- Zajištění variability v uspořádání prostoru pro pohyb, hru, odpočinek, hygienu

Název ŠVP:

„ Čtyři království aneb základní podmínky života“

Vzdělávací obsah je uspořádán do oblastí dle RVP PV, které vycházejí z vývoje dítěte. Tento obsah je uspořádán do jednotlivých bloků a vychází z filosofie a vize školy, též zohledňuje prioritní úkoly a koncepci školy.

Pedagogové ve svých TVP zohledňují věk dětí, složení kolektivu, zájmy a potřeby dětí, dané podmínky a možnosti třídy. Dále vymezují pravidla soužití jednotlivých tříd, volby metod práce a evaluačních postupů či další specifika dané třídy.

Jednotlivá témata IB zpracovávají učitelky do podtémat. V TVP již uvádějí konkrétní rozpracované činnosti (hudební, matematické, literární, tělesné atd.) Časové určení podtématu je na volbě učitelky, záleží na obsažnosti tématu a zájmu dětí. K danému podtématu stanovují dílčí specifické cíle. Dbají na vyvážený poměr kognitivních, sociálních, motorických, emocionálních potřeb s respektováním pěti oblastí předškolního vzdělávání.

Integrované bloky vzájemně propojují vzdělávací oblasti RVP PV:

Dítě a jeho tělo- biologická oblast

Dítě a jeho psychika- psychická oblast

Dítě a ten druhý- interpersonální oblast

Dítě a společnost- sociálně kulturní oblast

Dítě a svět- environmentální oblast

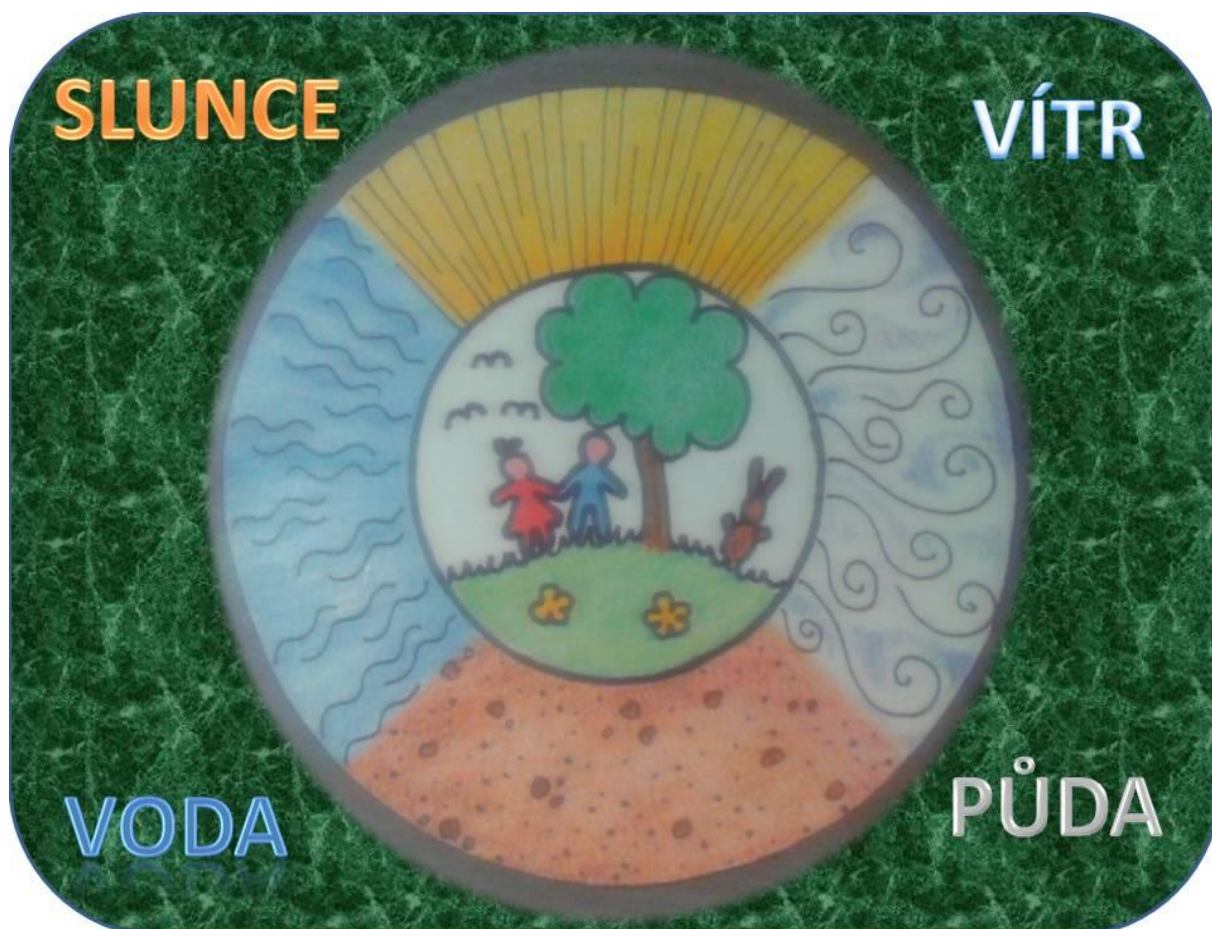
Vedeme děti k: samostatnosti, spokojenosti, úspěšnosti, odpovědnosti, rozhodnosti s důrazem na prožitky dítěte, na podporu jeho individuality.

Náš ŠVP je rozdělen do 4 tematických integrovaných bloků. Tyto IB reflektují měnící se roční období. Cílem našeho předškolního vzdělávání je naplnění „Konkretizovaných očekávaných výstupů“ RVP PV (které jsou jasně dané).

Čtyři království aneb základní podmínky života“

Témata - Integrované bloky MŠ:

- *Království půdy- podzim*
- *Království vzduchu- zima*
- *Království slunce- jaro*
- *Království vody- léto*



Království půdy- podzim

Integrovaný tematický celek zahrnuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Je zaměřen na problematiku půdy jako jedné ze základních životních podmínek. V jeho průběhu se děti seznámí s tím, co vlastně půda je a jak vzniká. Pomocí her a pokusů si ověří vlastnosti některých jejích složek. Prostřednictvím dramatických a výzkumných aktivit se seznámí s půdními živočichy a uvědomí si jejich nezastupitelnou funkci při tvorbě živin. Při pěstitelské práci se vyzkouší základy péče o půdu a rostliny a uvědomí si, co může ohrožovat kvalitu půdy. Naučí se jeden ze způsobů, jak půdu chránit.

Na začátku školního roku nám jde hlavně o adaptaci dětí do kolektivu a prostředí mateřské školy. Děti učíme pravidlům, které vyvozujeme ze vzniklých situací. Pravidla nám poslouží k lepšímu soužití v našem kolektivu.

Všímáme si okolního světa, barev podzimu a učíme se vnímat prostředí, ve kterém žijeme. Tvoříme z přírodních materiálů, které si samy děti nasbírají v okolí MŠ. Chodíme hodně na procházky a tím poznáváme okolní přírodu. Sbíráme kaštiny a žaludy, krmíme zvířátka v lese. Poznáváme své nové, ale i starší kamarády. Snažíme se vést děti ke spolupráci mezi sebou.

Hlavní tematický celek se stává ze tří částí:

1. Co je půda
2. Kdo potřebuje půdu
3. Půda a lidské činnosti

Cíl: Dítě má povědomí o významu životního prostředí pro rostliny a živočichy včetně člověka, uvědomuje si, že způsobem, jak se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Dítě rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.



Hlavní záměry:

- seznámit děti s prostředím mateřské školy
- orientovat se bezpečně v novém prostředí
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- seznámit děti se svou značkou a poznat si ji
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- vnímat a akceptovat režimové uspořádání dne
- rozvíjet schopnost žít ve skupině, naučit se přizpůsobit a spolupracovat
- vést děti k osvojení hygienických návyků, zvládnutí sebeobsluhy, stolování
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě a ke svému okolí
- rozvíjet citlivé vnímání přírody a života- ochrana životního prostředí
- uvědomovat si význam zdraví a umět o něj pečovat
- rozvíjet schopnost a dovednost vyjádřit pocity, potřeby, prožitky
- navazovat kamarádské a přátelské vztahy
- uplatňovat základní společenské návyky
- rozvíjet a užívat všechny smysly
- rozvíjet jazykové a řečové schopnosti
- záměrně se soustředit na činnost a dokončit ji
- podporovat zdravé sebevědomí dítěte
- vést děti k úspěšnosti a radosti z prožitku činnosti
- mít základní matematické představy – číselná řada, orientace v prostoru a v čase
- spoluvytvářet pravidla a dodržovat je
- vnímat rozmanitost světa přírody a její proměny kolem nás

Činnosti:

- pomáhat při zvykání na nové prostředí, postupně se adaptovat
- poznávat děti i dospělé, jejich nová jména, provádět seznamovací hry
- vytvořit pravidla chování a vzájemného soužití
- poznávat prostory školy, školní zahrady a okolí
- učit se sebeobslužným dovednostem

- mít prostor k povídání a naslouchání druhému
- učit se básničky a říkadla
- vyprávět si, vytvářet časové představy
- ve výtvarné činnosti experimentovat s barvami, využívat velké plochy
- podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností dítěte
- učit děti, že je pohyb každodenní činností, která stmeluje kolektiv, posiluje kamarádské vztahy
- hrát si venku na zahradě, poznávat a zkoumat školní zahradu, pracovat s pískem a přírodninami

Očekávané výstupy:

- získat nové děti pro radostný pobyt v mateřské škole
- orientovat se v prostředí třídy a školy
- navazovat kontakty s učitelkami a dětmi, překonat stud, komunikovat s nimi vhodným způsobem a respektovat je
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat názory a postoje a vyjadřovat je
- mít povědomí o uložení hraček a pomůcek ve třídě, zacházet s nimi šetrně
- znát své jméno, příjmení, jména kamarádů a učitelek
- vnímat základní pravidla chování, podílet se na nich a řídit se jimi, přijímat autoritu
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a hygienické návyky
- orientovat se bezpečně v mateřské škole a blízkém okolí
- chovat se přiměřeně a bezpečně

Království vzduchu- zima

Integrovaný tematický blok zahrnuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Je zaměřen na problematiku vzduchu jako jedné ze základních životních podmínek. V jeho průběhu se děti seznámí s tím, co vlastně vzduch je a jak si můžeme ověřit jeho existenci, jaký význam má pro život rostlin a živočichů a jak člověk působí na kvalitu vzduchu. Děti se seznámí i s možnostmi, jak samy mohou kvalitu vzduchu ovlivnit.

V tomto období chceme, aby děti pochopily, jak se máme správně chovat. A věděly, že za své činy nesou odpovědnost. Poznáváme vánoční zvyky u nás a v jiných kulturách. Na co všechno nesmíme o Vánocích zapomenout – pečení vánočního cukroví s dětmi, krájení jablíčka, házení střevíčku. Společně s dětmi budeme pozorovat, jak nám rozkvétají barborčky. Vyrábíme dárky pro kamarády a rodiče. Pracujeme se dřevem, přírodninami, s plastem, vlnou.

Pravidelně probíhají procházky do zasněžené krajiny. Získáváme povědomí o světě kolem nás, o krásách přírody v zimě, ale také o jeho nástrahách. Děti baví hry v přírodě, koulování, stavění sněhuláka.

Koncem tohoto období se budeme zajímat i o to, jak se chováme na silnici. Co všechno musíme udělat, když jdeme ven. Slavnosti Masopustu nám otevírají nové možnosti. Můžeme vyrábět masky na karneval v MŠ.

Hlavní tematický celek se stává ze tří částí:

1. Co je vzduch
2. Kdo potřebuje vzduch
3. Vzduch a lidské činnosti



Cíl: Dítě má povědomí o významu životního prostředí (přírody i prostředí vytvořeného člověkem) pro rostliny a živočichy včetně člověka, uvědomuje si, že způsobem, jak se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Dítě rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.

Hlavní záměry:

- rozvoj pohybových dovedností, přirozené fyzické aktivity, obratnosti a zdraví dětí
- probouzet v dětech přirozenou zvědavost
- podporovat tvořivost, experimentování, kreativitu
- vnímat a rozlišovat přírodu pomocí všech smyslů
- vnímat přírodu a vytvářet si pozitivní vztah k ní, pomáhat při ochraně životního prostředí
- uvědomovat si, co je nebezpečné, co může ohrozit mé zdraví
- vyjadřovat se smysluplně ve větách, nebát se vyjádřit svůj názor
- rozvíjet řeč a komunikační schopnosti
- samostatně se rozhodovat o svých činnostech (zda se jich zúčastním či ne)
- vytvářet prosociální vztahy, umět spolupracovat a respektovat se
- umět si poradit se vzniklými problémy a umět hledat řešení, či nést následky svého chování
- užívat číselné a matematické pojmy, spojovat konkrétní s abstraktním
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, vzájemně si pomáhat, poznávat, že síla není v násilí, uvědomovat, si jak může škodit lidská činnost i nečinnost
- rozvíjet slovesné, výtvarné a hudební činnosti
- rozvíjet jemnou motoriku, grafomotoriku a správné držení tužky
- naučit se dělat si radost a vykouzlit úsměv druhým
- osvojit si poznatky o vánočních tradicích, lidových zvycích, naučit se prožívat a spoluvytvářet vánoční pohodový lásky čas
- vytvářet povědomí o technických znalostech u dětí

Činnosti:

- rozvíjet schopnosti vytváření a upevňování citových vztahů k rodině i ke svému okolí
- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- cvičit samostatný slovní projev na určité téma
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- provádět artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- seznámit se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- společně vytvářet a prožívat atmosféru adventního času
- navázat na tradice Vánoc - výroba vánočních přání a ozdob
- získat poznatky o lidových tradicích, pranostikách
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, pohybové i dramatické
- zvládnout koordinace ruky a oka- práce s papírem, lepidlem, nůžkami

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
- vést rozhovor
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- nacházet v zimním období krásu přírody, umět se pohybovat na sněhu, ledu, chovat se bezpečně
- otužovat se a dbát na zdraví, vědět, jak chránit osobní zdraví a jak se chovat v případě nebezpečí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- mít povědomí o širším společenském, kulturním prostředí i jeho dění v okolí dítěte

Království slunce- jaro

Integrovaný tematický blok zahrnuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Je zaměřen na problematiku sluneční energie jako jedné ze základních životních podmínek. V jeho průběhu se děti seznámí se Sluncem jako středem Sluneční soustavy, jeho významem pro život rostlin a živočichů i tím, jak může člověk využívat sluneční energii ke svým činnostem ve prospěch životního prostředí.

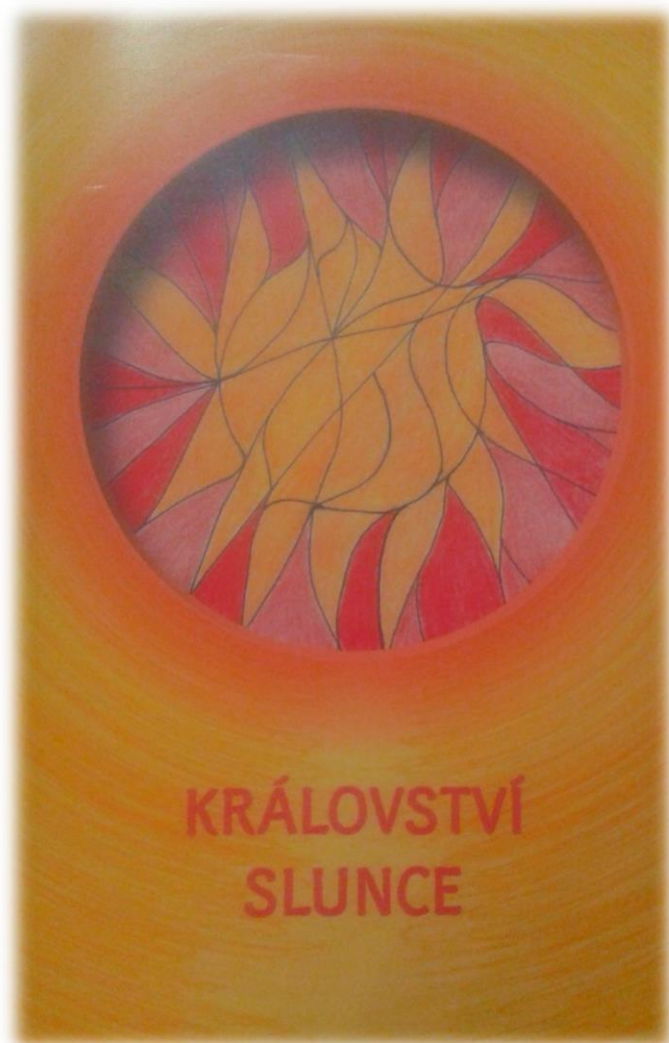
V tomto bloku děti získávají povědomí o životu zvířat, o tom jak a kde zvířata žijí. Pozorují zvířata v přírodě, která se k nám vracejí ze zimních pelíšků a zjišťují, co všechno potřebují zvířata k životu. Život může být zajímavý i z pohledu vodní hladiny. Důležité je upevňování velikonočních tradic.

K Velikonocům patří barvení vajec, pletení pomlázky, výroba zajíčka Ušáčka. Na jaře vycházíme do přírody a pozorujeme, jak se příroda mění a rozkvétá. Poznáváme různé druhy květin a trav.

Chceme, aby z nás vyrostl slušný člověk, proto se budeme zabývat tím, jak se máme chovat, aby se i ostatní k nám chovali dobře a přívětivě. Abychom si byli přáteli a kamarády. Povídáme o naší (mojí) rodině, o mé mamince, tatínkovi, sourozenci, co nám rodina dává, proč je dobré mít rodinu. Získáme povědomí o dětech z dětských domovů.

Hlavní tematický celek se stává ze tří částí:

1. Co je Slunce
2. Kdo potřebuje Slunce
3. Slunce a lidské činnosti



Cíl: Dítě má povědomí o významu životního prostředí (přírody i prostředí vytvořeného člověkem) pro rostliny a živočichy včetně člověka, uvědomuje si, že způsobem, jak se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Dítě rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.

Hlavní záměry:

- vnímat všemi smysly svět přírody a pozorovat její proměny, porozumět těmto změnám a vlivům, které je ovlivňují - tím si osvojit poznatky o přírodních jevech
- mít povědomí o významu životního prostředí a umět ho chránit
- rozvoj poznání lidského těla a jejich specifík, ochrana zdraví dětí
- rozvíjet svou tělesnou i duševní zdatnost, sebeovládání, nést důsledky svého jednání
- mít vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme, všimnout si negativních věcí a jevů ve svém okolí a dokázat na ně upozornit
- dodržovat stanovená pravidla her a jiných činností
- užívat si příjemných zážitků, těšit se na ně a snažit se udělat radost druhým
- vyjadřovat své pocity všemi dostupnými činnostmi- hudba, malba, kresba, tvoření, komunikace, pantomima atd.
- rozvoj tvořivosti, estetického vnímání, kooperativní dovednosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - vnímat a naslouchat
- rozvíjet mikromotoriku, jemnou a hrubou motoriku
- podpora duševní pohody a individuality dítěte
- rozvoj důvěry a respektu k druhým
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s rodinou a lidmi ve svém okolí
- vytvářet povědomí o technických znalostech u dětí

Činnosti:

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- samostatný slovní projev na určité téma
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- seznámení se s interaktivní tabulí

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu životního prostředí
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyjadřovat svou představitivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí a snažit se ovládat své afektivní chování
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Království vody- léto

Integrovaný tematický blok zahrnuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Je zaměřen na problematiku vody jako jedné ze základních životních podmínek. V jeho průběhu se děti seznámí s různými vodními biotopy, skupenstvím vody a koloběhem vody v přírodě. Podrobněji se budou věnovat prostředí rybníka, včetně rostlin, živočichů a potravních vztahů. Nakonec se seznámí, jak se voda dostává do našich domácností, s jejím dalším využíváním člověkem a možnostmi šetření s vodou.

V tuto dobu s dětmi opakujeme, co jsme se naučili – básničky, písničky, říkadla, barvy, čísla atd. Chceme, aby naše děti byly dobře do školy vybaveny. A proto tomuto zlomu v období předškoláka věnujeme náležitou pozornost. V tomto bloku učíme poznávat květiny, které máme kolem sebe. Chodíme na procházky do přírody. Hrajeme na Orffovy nástroje a některé nástroje si vyrábíme sami. Děti přicházejí na to, že i bez klasických hudebních nástrojů se dá hrát. U tématu „Vody“ se hlavně zaměřujeme na ty nejmenší živočichy. A snažíme se vyzdvihnout, že i malý živočich je pro přírodu důležitým elementem. A proto bychom na ně měli dávat pozor. Snažíme se děti vést ke spolupráci a aktivitě. Nakonec se s dětmi i rodiči rozloučíme velkou zahradní slavností v areálu naší mateřské školy. Jsou zde pro děti připraveny hry, opékání, noční hry a nocování v mateřské škole.

Hlavní tematický celek se stává ze tří částí:

1. Voda v přírodě
2. Kdo potřebuje vodu
3. Voda a lidské činnosti



Cíl: Dítě má povědomí o významu životního prostředí (přírody i prostředí vytvořeného člověkem) pro rostliny a živočichy včetně člověka, uvědomuje si, že způsobem, jak se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Dítě rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.

Hlavní záměry:

- rozvoj samostatnosti v sebeobsluze, hygienických a pracovních návycích
- rozvoj komunikace, samostatně se vyjadřovat ve větách, vyprávět příběh a vést rozhovor
- umět rozpoznat hlásky ve slovech, vytleskat slova, slovní fotbal
- zvládat jemnou motoriku a ovládat koordinaci ruky a oka
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozvoj předmatematických dovedností- orientace v čase, prostoru, číselné řadě
- podpora kreativity, tvořivosti, experimentování s materiály
- posilování partnerského a kamarádského vztahu mezi dětmi, umět spolupracovat
- umět řešit vzniklé problémy a naučit se najít správné řešení či kompromis
- mít přiměřené sebevědomí, důvěřovat svým schopnostem, mít zájem o poznávání
- umět se pochválit a podpořit svého kamaráda
- rozeznávat nebezpečné situace a umět jim předcházet, dodržovat pravidla bezpečnosti na společných akcích a výletech, uvědomovat si rizika
- vnímat rozmanitost lidstva, poznat jiné kultury a umět jim porozumět, pochopit rovnocennost všech lidí
- rozvoj povědomí o světě, ve kterém žijeme - o Zemi a vesmíru
- podpora logického myšlení, rozvoj paměti
- udržení pozornosti a soustředěnosti, dokončit započatou činnost
- osvojení si základních poznatků o zvířatech a péče o ně

Činnosti:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší
- aktivity podporující sblížení dětí
- různorodé společné hry a skupinové aktivity
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- návštěva planetária
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu a zvířata

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- poznat planetu Zemi jako součást vesmíru
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – pěstování rostlin, péče o zvířata
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik



Doplňkové aktivity

Plavecký výcvik: Plavání je určeno pro nejstarší předškolní děti. Je zajištěno v českobudějovickém bazénu, kam s dětmi na plavání docházíme. Výcvik vedou kvalifikovaní trenéři plavání a učitelky vykonávají po dobu výuky dozor. Děti se zde seznamují s vodou a získají základy plavání.

Výuka cizího jazyka: Děti se hravou a nenásilnou formou seznamují s cizím jazykem. Tato aktivita není určena nejmladším dětem a je vedena učitelkou základní školy jednou týdně v odpoledních hodinách.

Kroužek manuálních zručností: Děti pracují s papírem, plasty, látkou, přírodninami, učí se malovat, stříhat, řezat, pracovat s nástroji. Kroužek vede učitelka základní škol, popř. je vedení zajištěno ze vzdělávací agentury. Konání kroužku - jednou týdně v odpoledních hodinách.

Další doplňkové aktivity se zajišťují dle možností MŠ a zájmu dětí.

6. Inkluzivní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření (podle vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Výběr podpůrných opatření respektuje vždy věková specifika dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP zpracovává mateřská škola samostatně, IVP zpracovává mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

• Podpůrná opatření I. stupně

Podpůrná opatření 1. stupně směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat dítě v celém průběhu jeho vzdělávání.

- slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, problémy s jemnou motorikou prstů, problémy se zapomínáním atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu mateřské školy a domácí přípravy dosáhnout zlepšení
- úpravy ve vzdělávání dítěte navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby v mateřské škole a se zákonným zástupcem dítěte
- obtíže dítěte jsou dále vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity
- mateřská škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť dítěte a jeho sociální a rodinné prostředí
- pokud dítěte dochází do školského zařízení, které se podílí na vzdělávání dítěte (zejména v případě zájmového vzdělávání) a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje mateřská škola tato zařízení o charakteru podpory dítěte mateřskou školou tak, aby i tato zařízení respektovala vzdělávací potřeby dítěte
- zpracuje se plán pedagogické podpory
- provádí se pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocují se zvolené postupy
- provádí se didaktické úpravy průběhu výchovy a vzdělávání
- forma vzdělávání je volena na základě věku dítěte a tomu odpovídajícího stupně vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby dítěte nebo jiné závažné důvody na straně dítěte
- prověřují se znalosti a dovednosti dítěte a reflexe jeho výsledků
- provádí se analýza procesů, výkonů a výsledků činností dítěte

- provádí se analýza dosavadního pedagogického působení mateřské školy

Metody výuky

- podporují kvalitu poznávacích procesů dítěte (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly dítěte, respektují míru nadání dítěte a jeho specifika
- orientují se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s obrazem, dále na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- preferují řešení typových úloh a problémů
- aktivizují a motivují dítě, upevňují pracovní návyky
- klade se důraz na individualizaci výchovy a vzdělávání (zahrnuje zohledňování individuálních potřeb dítěte, respektování pracovních specifík dítěte, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.
- volí se taková forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa dítěte, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- během výchovy a vzdělávání se věnuje větší pozornost formám a metodám, přiměřenosti dané práce, logické organizaci a srozumitelnosti výkladu, motivaci k učení a opakování, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti dítěte a ke zlepšení jeho motivace, současně je zohledňován status a vztahová síť dítěte a prostředí, ze kterého dítě přichází do mateřské školy

Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu, formy obohacování se volí pro nadané a mimořádně nadané děti podle charakteru jejich nadání, cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- výstupy vzdělávání se neupravují

Organizace výchovy a vzdělávání

- nastavení pravidel průběhu a struktury výchovy a vzdělávání (střídání forem a činností)
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy se zřetelem k charakteru výchovy a vzdělávání a potřebám dítěte
- diferenciaci výchovy a vzdělávání, skupinová a kooperativní
- zohlednění postavení dítěte ve třídě
- nabídka volnočasových aktivit v MŠ a podpora rozvoje zájmů dítěte

Hodnocení

Hodnocení zohledňuje sociální kontext, ve kterém probíhá a směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti dítěte, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.

Přímá podpora

Je zajištěna učitelkou nebo jiným pedagogickým pracovníkem a slouží ke zmapování možných forem podpory dítěte. Pokud nepostačuje tato forma podpory a obtíže dítěte vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP).

Plán pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory se vypracovává ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, v součinnosti s poradenským pracovníkem mateřské školy, slouží k poskytování organizované podpory výchovy a vzdělávání dítěte, k pravidelnému vyhodnocování účinnosti zvolených opatření mateřské školy.

Metodická podpora

Poskytování metodické a konzultační podpory pedagogickým pracovníků, dětem a zákonným zástupcům dětí – ze strany poradenského pracovníka mateřské školy. Ředitel mateřské školy pověří koordinaci plánu pedagogické podpory třídního učitele nebo poradenského pracovníka mateřské školy.

Pomůcky: běžné obrazové materiály a pomůcky dostupné ve třídách mateřské školy

2. Podpůrné opatření II. stupně

Charakter vzdělávacích potřeb dítěte, pro které je tento stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním stavem dítěte, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami dítěte, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám dítěte, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení dítěte, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy dítěte ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních nebo kompenzačních pomůcek, s podporou speciálně pedagogické péče a úpravami pedagogické práce. Forma vzdělávání je volena na základě věku dítěte a požadavků na organizaci jeho výchovy a vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby dítěte nebo jiné závažné důvody na jeho straně.

- doporučení školského poradenského zařízení
- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci s mateřskou školou
- v případě potřeby osoba poskytující mateřské škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely vzdělávání nadaných dětí
- spolupráce s rodinou (pravidelná komunikace) a případně dalším subjektem pro naplňování podpory dítěte (školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání dítěte)

Metody výuky

- reflektují možnosti potřeby dítěte ve vztahu k věku, rozvíjejí a podporují výchovu dítěte, zohledňují učební styly dítěte, respektují míru nadání dítěte a jeho specifika
- rozvíjejí myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, stimulují vývoj, využívají typových úloh, řešení problémů, vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů
- pomáhají překonávat nepřípravenost na školu a z toho plynoucí selhávání ve školních dovednostech
- zahrnují intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí dítěte, podporují připravenost na praktické činnosti
- umožňují obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec výchovy a vzdělávání a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané děti
- využívají např. individuální a skupinovou projektovou práci

Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

- je nutná v dílčích oblastech, které dítě vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem
- obsah vzdělávání se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb dítěte na základě doporučení ŠPZ
- práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení dítěte v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků

Organizace výchovy a vzdělávání

- využití speciálních a kompenzačních pomůcek
- podpora socio-kulturní adaptace v zapojení do třídního kolektivu
- organizace a podmínky výchovy a vzdělávání jsou definovány v IVP

Individuální vzdělávací plán

- navrhuje jako podpůrné opatření ŠPZ a zpracovává jej mateřská škola
- vychází z ŠVP, vyhovuje vzdělávacím potřebám dítěte, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování vzdělávání nad rámec výchovy a vzdělávání a vzdělávacích oblastí ŠVP
- cílem tohoto postupu je vědomosti a dovednosti dítěte prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí

Hodnocení

- vychází ze zjištěných specifíků dítěte, nastavují se taková kritéria hodnocení, která dítěti umožní dosahovat osobního pokroku
- užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifíků dítěte včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní specifické podoby činností vyžadované po dítěti, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria

Pomůcky

- kromě běžných obrazových materiálů a pomůcek dostupné ve třídách mateřské školy

speciální a kompenzační pomůcky potřebné pro dané specifické potřeby dítěte

3. Podpůrné opatření III. stupně

- podmíněno stanovením podpůrných opatření ŠPZ na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných dítěti
- forma vzdělávání je volena na základě věku dítěte a požadavků na organizaci jeho výchovy a vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby dítěte nebo jiné závažné důvody na jeho straně

Metody výchovy a vzdělávání

- cílené zaměření na podporu dovedností a kompetencí dítěte, které umožňují překonání bariér v jeho výchově a vzdělávání a jeho zapojení do práce ve třídě
- zahrnují intervence na podporu oslabených či nefunkčních dovedností a kompetencí dítěte, rozvoj řečových a poznávacích funkcí, nácvik sebeoblužných dovedností a sociálních kompetencí
- podporují sociální začlenění a vytváření pozitivních postojů kooperativního učení i akceptace těchto dětí jejich vrstevníky
- respektují specifiky dětí, využívají kooperativní formy výchovy a vzdělávání, otevřené učení a individualizovaný přístup
- podporují motivaci dítěte a jeho zařazení do třídy
- pracují s prvky rozvinutých schopností a kreativity a směřují k jejich dalšímu rozvíjení dětí
- využívá se didaktických her, tvořivých obrazových materiálů

Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

- je nutná v dílčích oblastech, které dítě vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem
- obsah vzdělávání se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb dítěte na základě doporučení ŠPZ
- práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení dítěte v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků
- posilování činností, vědomostí a dovedností, ve kterých dítě selhává s využitím pedagogické intervence
- umožňuje se akcelerace vzdělávání

Organizace výchovy a vzdělávání

- úprava pracovního prostředí a pracovního místa dítěte
- využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů
- úprava organizace vzdělávání na podporu lepší koncentrace pozornosti dítěte, dodržování hygieny vzdělávacího procesu a spolupráce v průběhu výchovy a vzdělávání
- podpora organizace vzdělávacího procesu asistentem pedagoga a dalším pedagogickým pracovníkem

Individuální vzdělávací plán

- navrhuje jako podpůrné opatření ŠPZ a zpracovává jej mateřská škola

- vychází z ŠVP, vyhovuje vzdělávacím potřebám dítěte, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování vzdělávání nad rámec výchovy a vzdělávání a vzdělávacích oblastí ŠVP
- cílem tohoto postupu je vědomosti a dovednosti dítěte prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí

Personální podpora

- asistent pedagoga
- školní psycholog nebo speciální pedagog 0,5 úvazek
- další pedagogický pracovník 0,5 úvazek

Hodnocení

- slovní hodnocení, autonomní (sebehodnocení) zvyšující motivaci dítěte

Pomůcky

- kromě běžných obrazových materiálů a pomůcek jsou dostupné ve třídách mateřské školy další speciální a kompenzační pomůcky potřebné pro dané specifické potřeby dítěte

4. Podpůrné opatření IV. stupně

- podmíněno stanovením podpůrných opatření ŠPZ na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných dítěti
- podpora výuky dalším pedagogickým pracovníkem
- zajištění služeb SPC v prostorové orientaci dětí a v podpoře užívání alternativních forem komunikace, metodická podpora pedagogických pracovníků mateřské školy
- poskytování výchovy a vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených

Metody výchovy a vzdělávání

- mateřská škola zajistí, aby výuka byla nevidomým, neslyšícím a hluchoslepým dětem poskytována v jazycích, způsobech a prostředcích komunikace, které jsou pro dítě nejvhodnější a dítětem preferované
- jsou ovlivňovány využíváním prostředků alternativní komunikace, které mají za cíl přechodně nebo trvale kompenzovat projevy poruchy a postižení osob se závažným postižením řeči a jazyka
- zásadou je, aby způsob dorozumívání byl co nejpřirozenější, jak je to jen v dané situaci možné
- systémy bez pomůcek – cílené pohledy, mimika, gesta, gestikulace, manuální znaky, jazykové programy

Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

- je nutná v dílčích oblastech, které dítě vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem

- obsah vzdělávání se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb dítěte na základě doporučení ŠPZ
- práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení dítěte v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků
- posilování činností, vědomostí a dovedností, ve kterých dítě selhává s využitím pedagogické intervence
- umožňuje se akcelerace vzdělávání

Organizace výchovy a vzdělávání

- úprava pracovního prostředí a pracovního místa dítěte
- využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů
- úprava organizace vzdělávání na podporu lepší koncentrace pozornosti dítěte, dodržování hygieny vzdělávacího procesu a spolupráce v průběhu výchovy a vzdělávání
- podpora organizace vzdělávacího procesu asistentem pedagoga a dalším pedagogickým pracovníkem
- je možné zkracovat dobu při činnostech
- pracovat s dítětem individuálně

Individuální vzdělávací plán

- navrhuje jako podpůrné opatření ŠPZ a zpracovává jej mateřská škola
- vychází z ŠVP, vyhovuje vzdělávacím potřebám dítěte, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování vzdělávání nad rámec výchovy a vzdělávání a vzdělávacích oblastí ŠVP
- cílem tohoto postupu je vědomosti a dovednosti dítěte prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí

Personální podpora

- asistent pedagoga
- školní psycholog nebo speciální pedagog
- tlumočnický českého znakového jazyka
- přepisovatel pro neslyšící

Hodnocení

- vychází ze zjištěných specifíků dítěte, nastavují se taková kritéria hodnocení, která dítěti umožní dosahovat osobního pokroku
- užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifíků dítěte včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní specifické podoby činností vyžadované po dítěti, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria

Pomůcky

- předměty, fotografie, systémy grafických symbolů (např. PCS, Bliss, piktogramy)

- komunikační tabulky, písmena a psaná slova, technické pomůcky s hlasovým výstupem, PC se speciálním softwarem
- speciální a kompenzační pomůcky, které umožní dosahovat u dětí maxima jejich potenciálu

5. Podpůrné opatření V. stupně

- podmíněno stanovením podpůrných opatření ŠPZ na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných dítěti
- pro děti s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami vyžadujících vysokou úroveň podpory, zohlednění v úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
- zajištění služeb SPC v prostorové orientaci dětí a v podpoře užívání alternativních forem komunikace, metodická podpora pedagogických pracovníků mateřské školy
- poskytování výchovy a vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených

Metody výchovy a vzdělávání

- odpovídají speciálním vzdělávacím potřebám dětí
- podpůrné metody s podporou speciálních pomůcek
- probíhají individuálně, případně ve skupině
- prostředky alternativní komunikace (komunikátory,...)

Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

- značně redukován

Organizace výchovy a vzdělávání

- úprava pracovního prostředí a pracovního místa dítěte
- využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů
- úprava organizace vzdělávání na podporu lepší koncentrace pozornosti dítěte, dodržování hygieny vzdělávacího procesu a spolupráce v průběhu výchovy a vzdělávání
- podpora organizace vzdělávacího procesu asistentem pedagoga a dalším pedagogickým pracovníkem
- je možné zkracovat dobu při činnostech
- pracovat s dítětem individuálně

Individuální vzdělávací plán

- navrhuje jako podpůrné opatření ŠPZ a zpracovává jej mateřská škola
- vychází z ŠVP, vyhovuje vzdělávacím potřebám dítěte, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování vzdělávání nad rámec výchovy a vzdělávání a vzdělávacích oblastí ŠVP
- cílem tohoto postupu je vědomosti a dovednosti dítěte prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí

Personální podpora

- asistent pedagoga
- tlumočnick českého znakového jazyka
- přepisovatel pro neslyšící
- dva pedagogičtí pracovníci souběžně
- školní speciální pedagog

Hodnocení

- vychází ze zdravotního stavu dítěte, směřuje k vytvoření náhledu na schopnost dosahovat pokroku u dítěte
- různé formy včetně slovního hodnocení

Pomůcky

- předměty, fotografie, systémy grafických symbolů (např. PCS, Bliss, piktogramy)
- komunikační tabulky, písmena a psaná slova, technické pomůcky s hlasovým výstupem, PC se speciálním softwarem
- speciální a kompenzační pomůcky, které umožní dosahovat u dětí maxima jejich potenciálu

7. Výchova a vzdělávání dětí dvouletých

Vzdělávací obsah:

Mateřská škola nabízí program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na chápacím a láskyplném přístupu dospělých k dětem. Prostředí je přizpůsobené dvouletým dětem, je bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků a sebeobsluhy. Místičko ve třídě pro dvouleté děti je bezpečně vymezené, přesto je součástí celku. Je zařízen odpočinkový koutek ve třídě.

Program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí, výtvarné, hudební, tělesné činnosti jsou uzpůsobené dětem mladším tří let, stejně tak i pomůcky, hračky a materiál. Část programu je společná s dětmi staršími.

8. Prevence sociálně patologických projevů chování v MŠ

Ve školce bývá řešení případů i prevence šikanování mnohem snadnější, protože učitelky jsou ještě přirozenou autoritou a děti poměrně ochotně přijímají vymezení mantinelů a pravidel chování. Předcházet patologickým jevům můžeme např. pohovory s dítětem a rodiči pokud se vyskytne problém, nebo vyhýbáním se konfliktních situací.

Úkoly pro období 1. 9. 2017 - 31. 8. 2020

- vést děti k přátelství, toleranci a pomoci druhému včetně dětí s přiznaným podpůrným opatřením
- nepodceňovat rivalitu mezi dětmi
- omezovat nezdravou soutěživost
- jednat s dětmi jako s partnery, zároveň je vést k plnění povinností

- ve spolupráci s dětmi stanovovat pravidla vzájemného chování
- mít přehled o vzájemných vztazích mezi dětmi
- v kritických situacích dát jasně najevo svůj postoj (toto chování je špatné, nelze je tolerovat)

9. Evaluace

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Evaluace poskytuje zpětnou vazbu a vede ke změnám ve školním vzdělávacím programu. Podporuje spolupráci mezi pedagogy a školou s rodiči. Podává informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle

Pedagogická evaluace: v hodnocení své práce pedagog sleduje, zda zvolené metody, formy a prostředky, které použil, byly pro děti přínosem a vedly k získání očekávaných kompetencí. Tyto poznatky pak uplatňuje při plánování a realizaci dalšího vzdělávání. Hodnotí, jak plní třídní vzdělávací program a jaké výsledky program přináší. Sleduje provázanost třídního vzdělávacího programu, zvolených podtémat a naplnění témat ze školního vzdělávacího programu.

Pedagog hodnotí, zda dosáhl stanoveného cíle – vzdělávat děti pomocí prožitkového učení a vyvolat tak u dětí opravdový zájem o činnost. Důležitou částí evaluace je zhodnocení rozvoje a pokroku dětí. Toto hodnocení pomáhá pedagogovi zajistit včasné vyrovnávání nedostatků či nerovnoměrnosti v úrovni vzdělávání a předcházet tak možným obtížím v dalším vzdělávání dítěte. Svá pozorování zanáší do záznamů dítěte.

Na základě svých zjištění vypracuje individuální vzdělávací plán dítěte a jeho plnění pravidelně sleduje, upřesňuje nebo doplňuje. Tento plán se vypracovává vždy u dětí s odloženou školní docházkou a u integrovaných dětí.

Evaluace vzdělávacího procesu: hodnocení v průběhu vzdělávání, naplňování cílů a záměrů ŠVP, využívání metod a forem práce – průběžné hodnocení, 1 x ročně vyhodnocení nástroje: monitoring, konzultace pedagogů, hospitace, pedagogické porady

Evaluace materiálních podmínek: zhodnocení materiálních podmínek ve vztahu ke ŠVP, technický stav a vybavenost budov, zahrady, tříd – pomůcky, hračky – 1x ročně nástroje: záznamy z porad, schůzek s rodiči, kontrolní činnosti, dotazníky, fotodokumentace

Evaluace organizačních podmínek: zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP – 1x ročně nástroje: pozorování, konzultace, hospitační a kontrolní činnost, dotazníky, záznamy z porad

Evaluace práce s rodinou: hodnocení úspěšnosti zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP – 1x ročně nástroje: monitoring, dotazníky, porady, fotodokumentace, schůzky s rodiči, společné akce školy

Evaluace podtémat integrovaných bloků a integrovaných bloků jako celku: vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího podtématu v rámci IB, zhodnotit soulad jednotlivých vytvořených podtémat daného

IB, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku – zhodnotí se po ukončení realizace podtématu a po ukončení realizace IB
nástroje: záznamy, konzultace učitelek

Evaluace individuálních plánů: zhodnotit osobní pokroky dětí se speciálně vzdělávacími potřebami nebo odkladem školní docházky – 2x do roka
nástroje: záznamy, konzultace učitelek, konzultace s odborníky, rodiči

Evaluace rozvoje dětí: přehled o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte – písemné záznamy dle stanovených kritérií – 3x do roka
nástroje: konzultace pedagogů, konzultace s rodiči, pedagogické rady, záznamy, portfolio

Evaluace nadstandardních aktivit: hodnotit ve vztahu k naplnění zvolených záměrů a osobnímu pokroku dětí, hodnotit ve vztahu ke ŠVP – 2x ročně
nástroje: výsledky práce dětí, konzultace s rodiči, s učitelkami, fotodokumentace, vystoupení před rodiči

Evaluace osobního rozvoje pedagogů: zhodnocení uplatnění nových poznatků z DVPP a samostudia ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu – 1x za rok
nástroje: konzultace, pedagogické rady, monitoring

Zástupce ředitele: vyhodnocuje veškerou činnost školy, naplňování zvolených záměrů a cílů, podmínky pro jejich naplňování, sleduje účinnost dílčích programů a projektů (zájmové kroužky, nadstandardní aktivity, akce školy), formy a metody, kterými škola plánované cíle naplňuje. Dále sleduje, aby byla naplňována vize naší mateřské školy.

Evaluace řízení školy: zhodnotit kvalitu systémového řízení a kontrolního systému, účelnost režimu dne, podpora dalšího sebevzdělávání, otevřené a důvěryhodné vztahy na pracovišti – průběžně
nástroje: pedagogické a provozní rady, rozhovory, dotazník



10. Závěr

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je, aby děti, které opouštějí naši mateřskou školu, byly osobnostmi pokud možno jedinečnými, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné. Aby byly schopné uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, učit se všemu, co budou v životě potřebovat. Měly by umět aktivně čelit problémům, které život přináší.

platnost od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020

projednán a schválen na pedagogické poradě dne: 25. 8. 2017

schválil: ředitel ZŠ a MŠ Mgr. Miroslav Kůs

